

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»
М.Д. Батчаева

11 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и технологии развития математических
представлений у детей дошкольного возраста**

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Карачаевск - 2023

Составитель: к.п.н., доц. Уртенова А.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой _____



А.Х. Дзамыхов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Образовательные технологии	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	7
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	8
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	8
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	14
7.1. <i>Основная литература:</i>	14
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	17
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	17
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	18
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития математических представлений у детей

Целью изучения дисциплины является: формирование ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Становление и развитие у слушателей (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.
2. Освоение слушателями теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста; принципы конструирования математического образования дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Уметь: анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; использовать современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

Владеть: технологиями педагогического сопровождения математического развития дошкольников; современными технологиями логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Знать: содержание и основные аспекты Федерального государственного образовательного стандарта ДО; содержание примерной образовательной программы ДО по математике; принципы конструирования математического образования дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: выполнять требования ФГОС ДО; анализировать образо-

			<p>вательный процесс математического развития дошкольников</p> <p>Владеть: навыками работы в соответствии с ФГОС ДО; технологиями педагогического сопровождения математического развития дошкольников</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание и основные аспекты Федерального государственного образовательного стандарта ДО; содержание примерной образовательной программы ДО по математике;</p> <p>принципы конструирования математического образования дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: выполнять требования ФГОС ДО; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников</p> <p>Владеть: навыками работы в соответствии с ФГОС ДО; технологиями педагогического сопровождения математического развития дошкольников</p>

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 62 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:-	
лекции	14

семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
1.	Тема: Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	4	2		-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
2.	Тема: История возникновения и становления методики математического развития детей.	4		2	-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
3.	Тема: Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	4	2			2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
4.	Тема: Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4		2	-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
5.	Тема: Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста	4	2		-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
6.	Тема: Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	

7.	Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
8.	Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении	3		2		1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
9.	Тема: Использование проблемно-поисковых игровых ситуаций в процессе знакомства детей дошкольного возраста с величиной и измерением.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
10	Тема: Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
11	Тема: Развитие пространственных ориентировок.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
12	Тема: Формирование представлений о времени.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
13	Тема: Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
14	Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию детей математических представлений.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
15	Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	1			-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
	Всего	52	14	14	-	24		

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Основные математические понятия.
2. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.

Лекция №2 Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Структура содержания математического развития дошкольника.
3. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах дошкольного образования

Лекция №3 Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста

1. Развитие у детей представлений о множестве.
2. Развитие представления о числе.
3. Этапы формирования количественных представлений. Дочисловой этап и обучение счету.

Лекция №4-5 Формирование представлений о величине предметов и их измерении

1. Величина и ее измерение.
2. Величины, с которыми знакомятся дошкольники.
3. Значение ознакомления дошкольников с величиной.
4. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.

Лекция №6 Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие пространственных ориентировок

1. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.
2. Развитие пространственных ориентировок.

Лекция №7 Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста

1. Основные понятия проектирования математического развития детей.
2. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
3. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности.
4. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 История возникновения и становления методики математического развития детей.

1. Монографический метод обучения математике.
2. Характеристика метода изучения действий.
3. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.
4. Научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
5. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений.
6. Зарубежный опыт обучения детей математике.

Практическое занятие №2 Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Его использование при формировании знаний и понятий «множество», «число», «цифра», характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел, раскрытие сущности счета и изменения, арифметические действия, геометрические фигуры, алгоритмы.
2. Нетрадиционные технологии применения игр в работе по ФЭМП.
2. Практические навыки проведения математических игр.

Практическое занятие №3 Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности..

1. Развитие у детей представлений о множестве.

2. Влияние цвета элементов множества и пространственных факторов на восприятие множества детьми дошкольного возраста.
3. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
4. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте.
5. Формирование понятия числа и цифры в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.

Практическое занятие №4 Формирование представлений о величине предметов и их измерении

1. Понятие о величине. Основные свойства величин.
2. Значение ознакомления детей с величинами.
3. Особенности восприятия величин дошкольниками.
4. Содержание ознакомления дошкольников с величинами.
5. Методика обучения детей обследованию величин в разных возрастных группах.

Практическое занятие №5 Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов

1. Значение и необходимость ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
2. Физиологический механизм восприятия формы. Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста.
3. Анализ задач по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
4. Методика работы по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
5. Роль дидактических игр и упражнений в развитии и закреплении знаний о форме.

Практическое занятие №6 Формирование представлений о времени

1. Время как объект познания.
2. Особенности восприятия времени дошкольниками.
3. Содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
4. Методы и приемы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
5. Роль моделей и моделирования временных понятий в дошкольном возрасте.

Практическое занятие №7 Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию детей математических представлений

1. Совместная работа детского сада с семьей - важное условие правильного математического развития детей
2. Формы работы детского сада с семьей
3. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной	Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной	В целом знает требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: реализовывать требования ФГОС ДО;	Не умеет реализовывать требования ФГОС ДО;	В целом умеет реализовывать требования ФГОС ДО;	Умеет реализовывать требования ФГОС ДО;	
	Владеть: навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В целом владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Повышенны й	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: реализовывать требования ФГОС ДО; Владеть: навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				Умеет в полном объеме реализовывать требования ФГОС ДО; В полном объеме владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ОПК-9					
Базовый	Знать: требования федеральных государственных образователь-	Не знает требования федеральных государственных образовательных	В целом знает требования федеральных государственных образователь-	Знает требования федеральных государственных образовательных	

	ных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: реализовывать требования ФГОС ДО;	Не умеет реализовывать требования ФГОС ДО;	В целом умеет реализовывать требования ФГОС ДО;	Умеет реализовывать требования ФГОС ДО;	
	Владеть: навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В целом владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Повышенны й	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: реализовывать требования ФГОС ДО;				Умеет в полном объеме реализовывать требования ФГОС ДО;
	Владеть: навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				В полном объеме владеет навыками работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды – основное условие математического развития ребенка-дошкольника.
2. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
3. Сравнительная характеристика типовых, альтернативных и авторских программ с точки зрения решения задач математического развития детей дошкольного возраста.
4. Организация и методика проведения занятий по математике в дошкольном образовательном учреждении.
5. Организация и методика проведения занятий по развитию аналитических способностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Организация и методика проведения занятий по развитию способностей комбинировать у детей старшего дошкольного возраста.
7. Организация и методика проведения занятий по развитию способностей рассуждать у детей старшего дошкольного возраста.
8. Организация и методика проведения занятий по развитию способностей планировать у детей старшего дошкольного возраста.
9. Зарубежные системы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
10. Роль игр и занимательного материала в математическом и умственном развитии детей дошкольного возраста.
11. Формирование представлений о множестве.
12. Методика формирования количественных представлений у детей (возрастная группа по выбору студента).
13. Обучение детей старшего дошкольного возраста порядковому счету.
14. Формирование у детей представления о величине предмета.
18. Использование проблемно-поисковых игровых ситуаций в процессе знакомства детей дошкольного возраста с величиной и измерением.
19. Формирование у дошкольников представлений о форме предметов.
20. Развитие пространственной ориентации в дошкольном возрасте.
21. Формирование у дошкольников представлений о времени.
22. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по математическому развитию детей.
23. Методическая работа по развитию элементарных математических представлений.
24. Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей математических представлений.
25. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Создание развивающей предметно-пространственной среды – основное условие математического развития ребенка-дошкольника.

- 2 Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
- 3 Сравнительная характеристика типовых, альтернативных и авторских программ с точки зрения решения задач математического развития детей дошкольного возраста.
- 4 Организация и методика проведения занятий по математике в дошкольном образовательном учреждении.
- 5 Организация и методика проведения занятий по развитию аналитических способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 6 Организация и методика проведения занятий по развитию способностей комбинировать у детей старшего дошкольного возраста.
- 7 Организация и методика проведения занятий по развитию способностей рассуждать у детей старшего дошкольного возраста.
- 8 Организация и методика проведения занятий по развитию способностей планировать у детей старшего дошкольного возраста.
- 9 Зарубежные системы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- 10 Роль игр и занимательного материала в математическом и умственном развитии детей дошкольного возраста.
- 11 Формирование представлений о множестве.
- 12 Методика формирования количественных представлений у детей (возрастная группа по выбору студента).
- 13 Обучение детей старшего дошкольного возраста порядковому счету.
- 14 Формирование у детей представления о величине предмета.
- 18 Использование проблемно-поисковых игровых ситуаций в процессе знакомства детей дошкольного возраста с величиной и измерением.
- 19 Формирование у дошкольников представлений о форме предметов.
- 20 Развитие пространственной ориентации в дошкольном возрасте.
- 21 Формирование у дошкольников представлений о времени.
- 22 Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по математическому развитию детей.
- 23 Методическая работа по развитию элементарных математических представлений.
- 24 Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей математических представлений.
- 25 Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теория и технологии развития математических представлений у детей»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контрольная работа 1:

1. Дисциплина ТиТРМПД основана на:

- А) познавательном развитии детей; +
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТиТРМПД;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТиТРМПД является:

- А) изучение основных закономерностей ТиТРМПД у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;

4. К источникам ТиТРМПД как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...
- А) математическое развитие дошкольников;
 - Б) математизация научного знания;
 - В) формирование элементарных математических представлений; +
 - Г) математическая компетенция детей.
9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:
- А) традиционный математический и логический; +
 - Б) логический и теоретический;
 - В) логический и практический;
 - Г) практический и математический.
10. Под понятием «логика» понимают:
- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
 - Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
 - В) способы усвоения математических знаний;
 - Г) возможность выполнять любые задачи.
11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:
- А) К. Щербакова;
 - Б) В. Абашина; +
 - В) Л. Венгер;
 - Г) Пифагор.
12. Укажите правильную иерархию категорий:
- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
 - Б) знания и метод — первичные; В) знание — первичные, метод — вторичный; +
 - Г) метод — первичный, знания — вторичны.
13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:
- А) К. Щербакова; +
 - Б) В. Абашина; 29
 - В) Л. Венгер;
 - Г) И. Павлов.
14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:
- А) внедрение различных форм работы с детьми;
 - Б) использование элементов народной педагогики;
 - В) умение самостоятельно работать с литературой;
 - Г) несоблюдение связи с родителями. +
15. Необходимость современных требований вызвана:
- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
 - Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
 - В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
 - Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.
6. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +
 - Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
 - В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
 - Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:
- А) логика;
 - Б) логические умения; +
 - В) логические задачи;
 - Г) логические задачи.
18. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7. +

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина; +
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

- А) познавательной задачи;
- Б) развивающей задачи;
- В) воспитательной задачи; +
- Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

- А) теории ФЭМП;
- Б) методики ФЭМП;
- В) ТМФЭМП;
- Г) ФЭМП. +

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;
- Б) один, добавление;
- В) множество, элемент; +
- Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +
- В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- А) развивающих задач; +
- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;
- Б) теоретико-практических задач;
- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач. +

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- Г) все ответы верны. +

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- А) цель, содержание работы;
- Б) содержание работы;
- В) формы работы, цель, методы;
- Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

- А) экспериментирование;
- Б) конструкторская деятельность;
- В) физически двигательная деятельность;

Г) все ответы верны. +

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

А) методики ФЭМП; +

Б) теории ФЭМП;

В) ФЭМП;

Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;

Б) творческий план работы с детьми; +

В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;

Г) запрет элементов народной педагогики.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 319 с.

8.2. Дополнительная литература:

Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 300 с.

Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А.В. Белошистая. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 234 с.

Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2018.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать со-

общение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений